



PLAN DE FORMACIÓN

EXPLORANDO LA DIVERSIDAD



Fevadis

feceral

FEDERACIÓN DE CENTROS
DE ENSEÑANZA

PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD

Fevadis, como Federación Valenciana de Personas con Discapacidad Intelectual, es una entidad social con más de 45 años de recorrido atendiendo las necesidades de las personas con discapacidad intelectual y sus familias, así como de otros colectivos que presentan riesgo de vulnerabilidad.

Nuestra trayectoria en el sector nos avala como una entidad experta en discapacidad intelectual y del desarrollo. Nuestra misión es mejorar la calidad de vida de las personas que atendemos a lo largo de todo su ciclo vital. Por ello proporcionamos los apoyos necesarios, normalmente de alta intensidad, en autodeterminación, autonomía, comunicación y participación en la comunidad, con el objetivo de lograr su consideración de ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho.

En particular, las personas con discapacidad intelectual pueden presentar limitaciones en algunas habilidades sociales y de la vida diaria para relacionarse con el entorno. Pero nuestra experiencia nos dicta que, si adaptamos de forma adecuada el entorno y prestamos los apoyos necesarios, estas dificultades se disipan. Contemplamos así el entorno como un factor de inclusión, una vía de desarrollo personal ligada a los derechos de las personas y a su calidad de vida. Ser diferente se presenta por tanto como una oportunidad para la inclusión, para construir una sociedad justa y solidaria.

Por otro lado, cada vez es más amplia la oferta de empleo público y privado para personas con discapacidad intelectual, así como la presencia de este tipo de alumnado en las aulas, de ahí que deba presentarse a nivel académico como colectivo de atención. En Fevadis creemos firmemente que la forma de avanzar hacia la inclusión real pasa en gran medida por la formación a profesionales y alumnado, así como por la sensibilización del entorno. Observamos y reconocemos el potencial transformador que tiene el entorno escolar, y por ello buscamos ofrecer las herramientas y oportunidades necesarias para convertir a las personas que en él participan en agentes activos de cambio en sus comunidades.

PROPUESTA FORMATIVA

La propuesta de formación planteada por Fevadis se adapta a las necesidades de cada centro. La duración de los cursos puede ser flexible en función de la demanda del centro educativo.

La modalidad de las formaciones puede ser presencial o en línea.

Las formaciones que os ofrecemos para este curso, responden a las necesidades que emergen cada vez más en nuestras aulas. En este contexto, la educación se enfrenta a un desafío esencial: **atender a la diversidad de manera inclusiva.**

En estos cursos de formación, nos embarcamos en un viaje hacia una educación más inclusiva y enriquecedora. La diversidad es una oportunidad de aprendizaje y debemos atenderla desde edades tempranas y acompañar durante todo el proceso educativo. Para ello proponemos la siguiente relación de formaciones:

- ❖ ALTAS CAPACIDADES. ¿SABEMOS ADAPTARNOS?
- ❖ ATENCIÓN E INTERVENCIÓN EN T.E.A DESDE EL ENTORNO ESCOLAR
- ❖ DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN LECTO-ESCRITURA
- ❖ ACCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR
- ❖ ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA
- ❖ ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA

01. ALTAS CAPACIDADES. ¿SABEMOS ADAPTARNOS?

Entender y atender la diversidad en el aula

Modalidad: Presencial o en línea.

Duración: 12 horas.

ÍNDICE

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica los siguientes módulos:

❖ **Módulo 1: Introducción al mundo de las Altas Capacidades**

- 1.1 Cómo es la personalidad y emociones de las personas con Altas Capacidades.
- 1.2 Cómo afecta la disincronía sensorial, creativa, intelectual y psicomotriz en el desarrollo de las personas con Altas Capacidades.

❖ **Módulo 2: Proceso de Identificación-Evaluación e Intervención del alumnado con Altas Capacidades**

- 2.1 Cuándo y cómo se inicia este proceso.
- 2.2 Qué profesionales deben trabajar en equipo.
- 2.3 Cómo actuamos e iniciamos la intervención en el aula.

❖ **Módulo 3: Diseño de un Plan Individual y de enriquecimiento**

- 3.1 Identificación de las necesidades académicas y socio-emocionales.
- 3.2 Implementación de estrategias para favorecer el desarrollo global del alumnado dentro del aula.
- 3.3 Coordinación aula-centro-familia.

❖ **Módulo 4: ¿De dónde vienen esas conductas inadaptadas y cómo podemos reducirlas?**

- 4.1 Emociones no comprendidas.
- 4.2 Demandas y expectativas sociales.
- 4.3 Estrategias.

❖ **Módulo 5: Estudio de caso**

02. ATENCIÓN E INTERVENCIÓN EN T.E.A DESDE EL ENTORNO ESCOLAR

Entender y atender la diversidad en el aula

Modalidad: Presencial o en línea.

Duración: 10 horas.

ÍNDICE

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica los siguientes módulos:

❖ Módulo 1: Conocer el Trastorno del Espectro del Autismo

- 1.1 ¿Qué es el espectro autista?
- 1.2 Señales de alarma.
- 1.3 Características y necesidades del alumnado con T.E.A.
- 1.4 Procesos dentro y fuera del centro educativo.

❖ Módulo 2: Integración sensorial dentro del aula

- 2.1 ¿Qué es la integración sensorial?
- 2.2 Problemas de procesamiento e integración sensorial
- 2.3 Señales de alarma para cada tipo de disfunción sensorial
- 2.4 Estrategias para cada tipo de disfunción sensorial.
- 2.5 Caso clínico

❖ Módulo 3: Adaptación al entorno

- 3.1 ¿Qué es la adaptación en un aula?
- 3.2 Estrategias para adaptar un aula
- 3.3 Caso clínico

❖ Módulo 4: Sistemas de comunicación

- 4.1 ¿Qué son los SAAC?
- 4.2 Tipos de sistemas de comunicación
- 4.3 ¿Cuándo implementar un SAAC?
- 4.4 Recursos para ayuda a la comunicación.

❖ Módulo 5: Caso práctico

03. DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA

Entender y atender la diversidad en el aula

Modalidad: Presencial o en línea.

Duración: 10 horas.

ÍNDICE

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica los siguientes módulos:

❖ **Módulo 1: El desarrollo de la lecto-escritura**

- 1.1 Prerrequisitos y requisitos para la adquisición de la lecto-escritura.
- 1.2 Cómo funciona el cerebro en la adquisición de la lecto-escritura.
- 1.3 Factores internos y externos que influyen en el desarrollo y adquisición de la lecto-escritura.

❖ **Módulo 2: Dificultades en la lecto-escritura**

- 2.1 Alteraciones y dificultades en la lecto-escritura.
- 2.2 Cómo atender las dificultades y con qué figuras puedo contar.

❖ **Módulo 3: Programas e Intervención en la lecto-escritura desde el terapeuta ocupacional**

- 3.1 Cómo preparamos al alumnado con o sin dificultades para la adquisición de la escritura.
- 3.2 Bases para la funcionalidad de las manos.
- 3.3 Estrategias y apoyos para mejorar la escritura.

❖ **Módulo 4: Integración sensorial aplicada a la intervención en escritura**

- 4.1 Cómo intervenir en la escritura en el alumnado con dificultades en el procesamiento sensorial.
- 4.2 Productos de apoyo, aplicaciones y formas de trabajar con TEA y problemas en lectoescritura.

04. ACCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

Entender y atender la diversidad en el aula.

Modalidad: Presencial o en línea.

Duración: 8 horas.

ÍNDICE

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica los siguientes módulos:

❖ **Módulo 1: Definición y detección del acoso escolar**

- 1.1 Conocer al alumnado para evitar problemas entre iguales.
- 1.2 Concepto de acoso escolar, sus componentes y escenarios.
- 1.3 Tipos de acoso.

❖ **Módulo 2: Contextualización del acoso escolar**

- 2.1 Factores que influyen en la aparición del acoso escolar.
- 2.2 Fases del proceso de acoso.
- 2.3 Cómo diferenciar el acoso escolar de otros conflictos del aula.

❖ **Módulo 3: Detección del acoso escolar**

- 3.1 Síntomas y criterios de diagnóstico.
- 3.2 Evaluación: test A.V.E
- 3.3 El rol del docente y familiares en los casos de acoso escolar.

❖ **Módulo 4: Prevención y gestión del acoso escolar**

- 4.1 Tipos de intervención en casos de acoso escolar.
- 4.2 Estrategias de prevención y mejora de la convivencia.
- 4.3 Actividades prácticas para la gestión de los conflictos.
- 4.4 Plan de sensibilización y prevención del acoso para el alumnado y profesorado.

05. ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA

Entender y atender la diversidad en el aula.

Modalidad: Presencial o en línea.

Duración: 8 horas.

ÍNDICE

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica los siguientes módulos:

❖ **Módulo 2: La discapacidad en el ámbito educativo**

- 1.1 Profundizar en el estudio de la discapacidad en el contexto del ámbito educativo.
- 1.2 Analizar y entender las necesidades del alumnado y el profesorado en el contexto familiar y educativo respectivamente.

❖ **Módulo 2: Adaptación y accesibilidad**

- 2.1 Analizar los parámetros de evaluación e intervención psicopedagógico en el alumnado con discapacidad.
- 2.2 Conocer los parámetros que rigen una verdadera accesibilidad cognitiva.

06. ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA

Entender y atender la diversidad en el aula.

Modalidad: Presencial o en línea.

Duración: 8 horas.

ÍNDICE

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica los siguientes módulos:

❖ **Módulo 1: Introducción a la accesibilidad**

- 1.1 Accesibilidad Universal.
- 1.2 Accesibilidad cognitiva.

❖ **Módulo 2: Lectura fácil**

- 2.1 Normativa.
- 2.2 Pautas generales.
- 2.3 Adaptación y validación.

❖ **Módulo 3: Accesibilidad en entornos**

- 3.1 Relación de las PCDID con el entorno.
- 3.2 Pautas generales.
- 3.3 Evaluación de entornos.