



PLAN DE FORMACIÓN

EXPLORANDO LA DIVERSIDAD

CURSO 2023-2024.

fevadis

fecerval
FEDERACIÓN DE CENTROS
DE ENSEÑANZA

PRESENTACIÓN DE LA ENTIDAD

La Federación Valenciana de Personas con Discapacidad Intelectual, en adelante FEVADIS, tiene como fin de interés general, la atención integral de las personas con Discapacidad Intelectual.

Más de 20 años de experiencia en el sector, avalan a FEVADIS como una asociación experta en discapacidad intelectual y del desarrollo. Las personas con discapacidad intelectual presentan limitaciones en algunas de las habilidades sociales y de la vida diaria para relacionarse con el entorno, y sabemos que si lo adaptamos y prestando apoyos, estas dificultades se disipan. Contemplamos el entorno es un factor de inclusión, una vía de desarrollo personal ligada a los derechos de las personas y a la calidad de vida. Ser diferente es una oportunidad para la inclusión, para construir una sociedad justa y solidaria.

Cada vez es más amplia la oferta de empleo público o privado para personas con discapacidad intelectual, y la inclusión de este tipo de alumnado en las aulas, o presentarse a nivel académico como colectivo de atención. En FEVADIS creemos que la forma de avanzar para la inclusión pasa por la formación a profesionales, alumnado y sensibilización en el entorno. Esto facilitaría un buen ambiente laboral y/o académico que evitaría la sobre carga por un lado y el aislamiento por otro. Cualquier actividad se tornaría más eficaz y proactiva.

❖ MISIÓN

La Misión de FEVADIS es mejorar la calidad de vida de las personas en general y en especial de las personas con diversidad funcional o discapacidad intelectual y sus familias, proporcionando los apoyos necesarios, normalmente de alta intensidad, en autodeterminación, autonomía, comunicación y participación en la comunidad, para lograr su consideración de ciudadanos y ciudadanas de pleno derecho. Además de capacitar tanto a las personas con discapacidad intelectual como a sus familias en todos los ámbitos necesarios de la vida diaria.

❖ VALORES

- Individualización: Entendemos que cada persona es única y compleja, con características muy específicas y por tanto todos los servicios y apoyos que ofrecemos son individualizados. Aceptando a cada persona como es, respetando todas sus peculiaridades y siendo tolerantes.
- Compromiso: Son las obligaciones que se atribuye nuestra entidad para dar respuesta a las personas con las que trabajamos.
- Flexibilidad: Capacidad de responder a los múltiples cambios producidos en nuestros contextos, atendiendo cada demanda de forma individualizada, integral y adaptada a cada usuario/a.
- Creatividad: Aportando ideas y soluciones innovadoras, modificando metodologías y estrategias. Adaptando los programas y actividades a las necesidades de nuestros usuarios/as.
- Trabajo en equipo: Se intenta la integración de cada uno de miembros de la entidad al grupo laboral, para que sean promovidos mejores resultados gracias a un ambiente positivo.
- Eficiencia: Optimización de los recursos.
- Calidad: Nuestra entidad intenta que nuestros servicios ofrecidos sean de excelencia.

PROPUESTA FORMATIVA

La propuesta de formación planteada por FEVADIS se adapta a las necesidades de cada centro. La duración de los cursos puede ser flexible en función de la demanda del centro educativo.

La modalidad de las formaciones puede ser 100% presencial o 100% online.

Las formaciones que os ofrecemos para el curso 2023-2024, responden a la necesidad cada vez más emergente en nuestras aulas. En este contexto, la educación se enfrenta a un desafío esencial: **atender a la diversidad de manera inclusiva.**

En estos cursos de formación, nos embarcamos en un viaje hacia una educación más inclusiva y enriquecedora. La diversidad es una oportunidad de aprendizaje y debemos atenderla desde edades tempranas y acompañar durante todo el proceso educativo. Para ello proponemos la siguiente relación de formaciones:

- ❖ ALTAS CAPACIDADES. ¿SABEMOS ADAPTARNOS?
- ❖ ATENCIÓN E INTERVENCIÓN EN T.E.A DESDE EL ENTORNO ESCOLAR.
- ❖ DIFICULTADES EN LA LECTO-ESCRITURA.
- ❖ ACCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR.
- ❖ ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA.
- ❖ ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA.

01-ALTAS CAPACIDADES. ¿SABEMOS ADAPTARNOS?

Entender y atender la diversidad en el aula

Modalidad: on-line o presencial.

Duración: 12 horas.

Índice.

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica de los siguientes módulos:

❖ **Módulo I: Introducción al mundo de las Altas Capacidades.**

1.1 Como es la personalidad y emociones de las personas con Altas Capacidades.

1.2 Como afecta la disincronía sensorial, creativa, intelectual y psicomotriz en el desarrollo de las personas con Altas Capacidades.

❖ **Módulo II: Proceso de Identificación-Evaluación e Intervención del alumnado con Altas Capacidades**

2.1 Cuando y como se inicia este proceso.

2.2 Qué profesionales deben trabajar en equipo.

2.3 Como actuamos e iniciamos la intervención en el aula.

❖ **Módulo III: Diseño de un Plan Individual y de enriquecimiento.**

3.1 Identificación de las necesidades académicas y socio-emocionales.

3.2 Implementación de estrategias para favorecer el desarrollo global del alumnado dentro del aula.

3.3 Coordinación aula-centro-familia.

❖ **Módulo IV: ¿De dónde vienen esas conductas inadaptadas y cómo podemos reducirlas?**

4.1 Emociones no comprendidas.

4.2 Demandas y expectativas sociales.

4.3 Estrategias.

❖ **Módulo V: Estudio de caso.**

02-ATENCIÓN E INTERVENCIÓN DE T.E.A EN EL ENTORNO DEL AULA

Entender y atender la diversidad en el aula

Modalidad: on-line o presencial.

Duración: 10 horas.

Índice.

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica de los siguientes módulos:

❖ Módulo I: Conocer el Trastorno del Espectro del Autismo.

- 1.1 Qué es el espectro autista.
- 1.2 Señales de alarma.
- 1.3 Características y necesidades del alumnado con T.E.A
- 1.4 Procesos dentro y fuera del centro educativo.

❖ Módulo II: Integración sensorial dentro del aula.

- 1.1 ¿Qué es la Integración sensorial?
- 1.2 Problemas de procesamiento e integración sensorial
- 1.3 Señales de alarma para cada tipo de disfunción sensorial
- 1.4 Estrategias para cada tipo de disfunción sensorial.
- 1.5 Caso clínico

❖ Módulo III: Adaptación al entorno.

- 1.1 ¿Qué es la adaptación en un aula?
- 1.2 Estrategias para adaptar un aula
- 1.3 Caso clínico

❖ **Módulo IV: Sistemas de comunicación.**

- 1.1 ¿Qué son los SAAC?
- 1.2 Tipos de sistemas de comunicación
- 1.3 ¿Cuándo implementar un SAAC?
- 1.4 Recursos para ayuda a la comunicación.

❖ **Módulo V: Caso práctico.**

03-DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA.

Entender y atender la diversidad en el aula

Modalidad: on-line o presencial.

Duración: 10 horas.

Índice.

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica de los siguientes módulos:

❖ Módulo I: El desarrollo de la lecto-escritura

1.1 Prerrequisitos y requisitos para la adquisición de la lecto-escritura.

1.2 Cómo funciona el cerebro en la adquisición de la lecto-escritura.

1.3 Factores internos y externos que influyen en el desarrollo y adquisición de la lecto-escritura.

❖ Módulo II: Dificultades en la lecto-escritura

2.1 Alteraciones y dificultades en la lecto-escritura.

2.2 Como atender las dificultades y con qué figuras puedo contar.

❖ Módulo III: Programas e Intervención en la lecto-escritura desde el terapeuta ocupacional.

3.1 Como preparamos al alumnado con o sin dificultades para la adquisición de la escritura.

3.3 Bases para la funcionalidad de las manos.

3.4 Estrategias y apoyos para mejorar la escritura.

❖ **Módulo IV: Integración sensorial aplicada a la intervención en escritura.**

4.1 Como intervenir en la escritura en el alumnado con dificultades en el procesamiento sensorial.

4.2 Productos de apoyo, aplicaciones y formas de trabajar con TEA y problemas en lectoescritura.

04- ACCIÓN CONTRA EL ACOSO ESCOLAR.

Entender y atender la diversidad en el aula.

Modalidad: on-line o presencial.

Duración: 8 horas.

Índice.

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica de los siguientes módulos:

❖ **Módulo I: Definición y detección del acoso escolar.**

- 1.1 Conocer al alumnado para evitar problemas entre iguales.
- 1.2 Concepto de acoso escolar, sus componentes y escenarios.
- 1.3 Tipos de acoso.

❖ **Módulo II: Contextualización del acoso escolar.**

- 2.1 Factores que influyen en la aparición del acoso escolar.
- 2.2 Fases del proceso de acoso.
- 2.3 Como diferenciar el acoso escolar de otros conflictos del aula.

❖ **Módulo III: Detección del acoso escolar.**

- 3.1 Síntomas y criterios de diagnóstico.
- 3.2 Evaluación: test A.V.E
- 3.3 El rol del docente y familiares en los casos de acoso escolar.

❖ **Módulo IV: Prevención y gestión del acoso escolar.**

- 4.1 Tipos de intervención en casos de acoso escolar.
- 4.2 Estrategias de prevención y mejora de la convivencia.
- 4.3 Actividades prácticas para la gestión de los conflictos.
- 4.4 Plan de sensibilización y prevención del acoso para el alumnado y profesorado.

05-ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS DE INCLUSIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL AULA.

Entender y atender la diversidad en el aula.

Modalidad: on-line o presencial.

Duración: 8 horas.

Índice.

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica de los siguientes módulos:

❖ **Módulo I: La discapacidad en el ámbito educativo.**

1.1 Profundizar en el estudio de la discapacidad en el contexto del ámbito educativo.

1.2 Analizar y entender las necesidades del alumnado y el profesorado en el contexto familiar y educativo respectivamente.

❖ **Módulo II: Adaptación y accesibilidad.**

2.1 Analizar los parámetros de evaluación e intervención psicopedagógico en el alumnado con discapacidad.

2.2 Conocer los parámetros que rigen una verdadera accesibilidad cognitiva.

06- ACCESIBILIDAD COGNITIVA EN EL AULA

Entender y atender la diversidad en el aula.

Modalidad: on-line o presencial.

Duración: 8 horas.

Índice.

En este curso abordaremos de forma teórico-práctica de los siguientes módulos:

❖ **Módulo I: Introducción a la accesibilidad**

- 1.1 Accesibilidad Universal
- 1.2 Accesibilidad cognitiva

❖ **Módulo II: Lectura fácil**

- 2.1 Normativa
- 2.2 Pautas generales
- 2.3 Adaptación y validación.

❖ **Módulo III: Accesibilidad en entornos**

- 3.1 Relación de las PCDID con el entorno
- 3.2 Pautas generales
- 3.3 Evaluación de entornos