



TALLER: DISCIPLINA POSITIVA

¿CÓMO GESTIONO LAS EMOCIONES DE MI ALUMNADO?

Enfocado en el ciclo de infantil (0 a 6 años)
y primer ciclo de primaria

INTRODUCCIÓN

Enseñar a los más pequeños no solo implica guiar su aprendizaje académico, sino también acompañarlos en su desarrollo emocional y social. Cuando los docentes disponen de **estrategias claras y respetuosas para gestionar las emociones y el comportamiento** del alumnado, el aula se transforma en un lugar donde todos pueden crecer y aprender juntos.

Con el objetivo fundamental de **dotar a los docentes de múltiples herramientas para educar** de manera firme y amable, respetuosa, alentadora y eficaz, este curso ha sido diseñado específicamente para docentes de infantil (3-6 años), centrándose en los principios de la Disciplina Positiva y el fomento del desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Además, se trabajará en **grupos reducidos**, lo que fomenta la cercanía, la participación activa y una atención más personalizada. Este formato facilita la interacción directa entre el facilitador y cada participante, ofreciendo una experiencia enriquecedora y adaptada a las necesidades de los asistentes.

OBJETIVOS

- Comprender los **principios de la Disciplina Positiva**:
 - Familiarizarse con las bases de este enfoque educativo adaptado a la etapa de infantil.
 - Entender cómo el respeto mutuo y la conexión emocional fomentan el aprendizaje en los primeros años.
- **Gestionar las emociones del alumnado** de forma respetuosa:
 - Reconocer las emociones básicas que predominan en la etapa de 3-6 años y las necesidades que reflejan.
 - Aplicar estrategias para guiar comportamientos difíciles desde la empatía y el respeto.
- Promover la **autonomía y la autoestima** en los más pequeños:
 - Diseñar rutinas y actividades sencillas que refuercen la seguridad y confianza del alumnado.
 - Fomentar la toma de decisiones y la resolución de pequeños conflictos de manera constructiva.
- Facilitar **relaciones saludables** en el aula:
 - Estimular el compañerismo y las habilidades sociales propias de la primera infancia.
 - Ayudar a los niños a expresar sus emociones y necesidades de forma respetuosa hacia los demás.
- Desarrollar la capacidad de **autorregulación** en los niños:
 - Enseñar estrategias prácticas para que los niños comiencen a identificar y gestionar sus emociones.
 - Facilitar herramientas que ayuden a los niños a calmarse y resolver problemas sencillos.
- Dotar al docente de **herramientas prácticas** para infantil:
 - Ofrecer recursos específicos para la gestión de dinámicas y conflictos propios de esta etapa.
 - Proporcionar ejemplos reales y estrategias concretas para aplicar en el aula de inmediato.

CONTENIDOS

- Introducción a la Disciplina Positiva:
 - Contextualización histórica: de la educación autoritaria a la educación democrática.
 - Los 5 criterios de la Disciplina Positiva: qué son y cómo aplicarlos en infantil.
 - Rueda de percepción, interpretación, emoción y acción: cómo entender las dinámicas del comportamiento infantil.
 - El sentimiento de comunidad adleriano: fomentar la pertenencia y la contribución en el aula.
- El poder del aliento:
 - La importancia del aliento para fomentar la motivación intrínseca y la autonomía.
 - Diferencias entre alabanzas y aliento y su impacto en la autoestima.
 - Aplicación práctica de los 3 tipos de aliento.
 - Uso del frasco del aliento como herramienta en el aula.
- La firmeza amable:
 - ¿Qué significa ser firme y amable al mismo tiempo?
 - Estrategias para establecer límites respetuosos y efectivos.
 - Dinámica: ¿cuál es tu estilo?
- Castigos vs Consecuencias y enfoque en soluciones:
 - Diferencias fundamentales entre castigos y consecuencias.
 - Cómo aplicar consecuencias lógicas y naturales respetuosas.
 - Introducción al enfoque en soluciones: fomentar la colaboración en la resolución de problemas.

CONTENIDOS

- Gestión emocional y autorregulación:
 - Explicación del cerebro en la palma de la mano: comprender las respuestas emocionales de los niños.
 - Técnicas para la autorregulación emocional en el aula.
 - Introducción a la rueda de opciones como herramienta para guiar las emociones.
 - La carta alta: técnica de autoconocimiento y reflexión.
- Comprensión del comportamiento infantil:
 - Símil del iceberg: explorar lo que hay detrás de los comportamientos visibles.
 - Introducción a la tabla de metas equivocadas: identificar las motivaciones detrás del comportamiento disruptivo.
 - Fomentar el respeto a las diferencias: actividad diseñada para que los niños y niñas fortalezcan su sentido de comunidad, valoren la diversidad y aprendan a aceptar otras formas de pensar.
- En cada sesión, se destinará un espacio para una resolución práctica de casos reales, en las que se tratará de:
 - Analizar situaciones concretas aportadas por los participantes.
 - Aplicación de herramientas y estrategias de Disciplina Positiva para resolver problemas del aula.
 - Reflexión colectiva para reforzar el aprendizaje práctico.

DOCENTE



Mar Masó

- Guía y Formadora Montessori
- Educadora en Disciplina Positiva
- Terapeuta en Psicología Adleriana
- Co-directora de la Escuela de Docentes Infantil

Mar Masó se dedica a capacitar y guiar a docentes en enfoques educativos respetuosos y centrados en el niño, combinando la filosofía Montessori, la Disciplina Positiva y la Psicología Adleriana. Su enfoque integrador busca transformar la educación desde los primeros años de vida.